Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани

Кафедра математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин

И. Л. ШИШКИНА

МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ, ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 5-го курса, обучающихся по специальности
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
очной и заочной форм обучения

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

ББК 56.14
М422

Рекомендовано к печати кафедрой математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани Протокол № 11 от 29 мая 2018 г.

Рецензент:
кандидат медицинских наук, доцент
Л. М. Пашкова

Шишкина, И. Л.
М422 **Медико-биологические методы изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения:** методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 5-го курса, обучающихся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, очной и заочной форм обучения / И. Л. Шишкина. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 43 с. 1 экз.

Методические материалы составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и рабочей программы дисциплины. Пособие содержит наиболее важные сведения по медико-биологическим методам изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения, задания для практической работы студентов, примерные вопросы для устного опроса, тестовые задания для текущей аттестации, примерные задания для самостоятельной работы.

Издание адресовано студентам 1-го курса, обучающимся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения для использования при подготовке к практическим занятиям и систематизации самостоятельной работы по дисциплине.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 56.14

© Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины....4
1.1 Цель освоения дисциплины....4
1.2 Задачи дисциплины....4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы....5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....5
2 Структура и содержание дисциплины....6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ....6
2.2 Структура дисциплины....7
2.3 Содержание разделов дисциплины....7
2.3.1 Занятия лекционного типа....7
2.3.2 Занятия семинарского типа....8
2.3.3 Лабораторные занятия....10
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ....10
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....10
3 Образовательные технологии....11
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций....11
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий....12
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации....13
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля....13
4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов....13
4.1.2 Примерные вопросы для устного опроса....14
4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации....15
4.1.4 Примерные задания для практической работы студентов....33
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации....34
4.2.1 Вопросы на зачет....34
4.2.2 Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачет с оценкой)....35
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины....37
5.1 Основная литература....37
5.2 Дополнительная литература....38
5.3 Периодические издания....39
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины....39
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины....40
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине....42
8.1 Перечень информационных технологий....42
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения....42
8.3 Перечень информационных справочных систем....42
9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине....43

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель учебного курса «Медико-биологические методы изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения»: сформировать у студентов научные представления о профессии специалиста по работе с молодежью, теоретически, практически и личностно подготовить их в качестве организатора работы с молодым поколением. Это предполагает знание медико-биологических методов изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения и теоретико-организационных основ для анализа реальных социальных процессов и проблем в молодежной среде и приобретение практических навыков работы с молодежью.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Медико-биологические методы изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения» направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

ПК-2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;

ПК-8 способностью выявлять специфику психического функционирова-ния человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

ПСК-3.3 способностью разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

– дать содержательный анализ фундаментальных знаний медико-биологических методов изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения молодежи;

– формировать стойкие установки в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;

– способность развитию умений выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам;

– развивать способности диагностировать психологические свойства и состояния человека.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Медико-биологические методы изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения» специальная профессиональная дисциплина в которой соединена тематика медико-биологического блока и психологического по изучению методов профилактики и коррекции девиантного поведения. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Анатомия и возрастная физиология», «Основы педиатрии и гигиены», «Основы валеологии», «Анатомия и физиология центральной нервной системы».

Дисциплина изучается в предпоследнем семестре специалитета и готовит специалиста для работы в учреждения дошкольного, начального, среднего и доп. образования детей с трудным поведением.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенций:

ПК-2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;

ПК-8 способностью выявлять специфику психического функционирова-ния человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

ПСК-3.3 способностью разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны

знать:

– научные подходы к организации системы раннего выявления отклонений в развитии;

– общую характеристику диагностико-коррекционного инструментария для оценки поведенческой нормы, патологии и девиаций;

– факторы риска нарушений в развитии ребенка;

– важнейшие показатели, значимые для выявления отклонений в развитии;

– общую характеристику диагностико-коррекционного инструментария для оценки поведенческой нормы, патологии и девиаций;

– методы и приемы диагностики и коррекции девиантного поведения.

Уметь:

– разрабатывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие;

– способностью гармоничного развития, формирования установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;

– разрабатывать комплексные программы изучения поведения школьника;

– разрабатывать программы развития правосознания, социальной компетентности, социально ответственного поведения, личностного развития в контексте профилактики девиантного поведения, а также коррекции первичных признаков такого поведения.

Владеть:

– навыками здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;

– способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков;

– навыками разработки программы развития правосознания, социальной компетентности, социально ответственного поведения.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			9
Контактная работа		**88,2**	**88,2**
Аудиторные занятия		84	84
Занятия лекционного типа		30	30
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		54	54
Лабораторные занятия		-	-
Иная контактная работа		4,2	4,2
Контроль самостоятельной работы		4	4
Промежуточная аттестация		0,2	0,2
Самостоятельная работа		**55,8**	**55,8**
Курсовое проектирование (курсовая работа)		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		50	50
Подготовка к текущему контролю		5,8	5,8
Контроль		**-**	**-**
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**144**	**144**
	зачетных ед.	**4**	**4**

2.2 Структура дисциплины

Распределение трудоёмкости по разделам дисциплины приведено в таблице.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	Факторы риска нарушений в развитии.	34	10	12	-	12
2	Научные подходы к организации системы раннего выявления отклонений в развитии.	24	6	10	-	8
3	Общая характеристика диагностико-коррекционного инструментария для оценки поведенческой нормы, патологии и девиаций.	48	10	18	-	20
4	Комплексная программа изучения поведения школьника.	33,8	4	14		15,8
Итого по дисциплине		**139,8**	**30**	**54**	**-**	**55,8**

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Факторы риска нарушений в развитии	Факторы, влияющие на риск рождения детей с отклонениями в развитии, главными из которых являются внешние (социальные - экологические, информационные, экономические, демографические, гигиенические) и, обусловленные ими, внутренние (биологические) средовые факторы. Генные и хромосомные болезни, нарушения обмена веществ, инфекционные, эндокринные и иные заболевания матери, осложнения беременности, родовая травма, а также обменные, эндокринные нарушения, физические и психические травмы ребенка первых лет жизни.	У, Т
2	Научные подходы к организации системы раннего выявления отклоне-	Ранняя диагностика, своевременная абилитация или реабилитация, врачебно-педагогическое и психологическое сопровождение детей и их рациональное воспитание и обучение, а также	У, Т

	ний в развитии.	уверенность в возможности их развития. Знание сущности, причин и времени возникновения нарушений в системах организма позволяет педагогам правильно строить индивидуальную образовательную и коррекционную программу каждого ребенка с отклонением в развитии, проводить профилактическую работу по предупреждению отклонений в развитии. Закономерности, общие для всех типов аномального развития.	
3	Общая характеристика диагностико-коррекционного инструментария для оценки поведенческой нормы, патологии и девиаций.	Принцип комплексного изучения ребенка. Принцип целостного системного изучения ребенка. Принцип динамического изучения ребенка Принцип качественно-количественного подхода при анализе данных. Профилактическая работа с ребенком и его семьей. Скрининг факторов риска.	У, Т
4	Комплексная программа изучения поведения школьника.	Комплексная диагностика особенностей поведения учащихся. Внешний вид. Физическое развитие. Интеллектуальное развитие. Эмоциональные реакции. Нравственное развитие. Любимые занятия и интересы. Отношения. Отношение к обязанностям.	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, Э – эссе, К – коллоквиум; ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Факторы риска нарушений в развитии	Отличие процесса коррекции от процесса компенсации. Оптимальные условия успешного протекания компенсаторных процессов у детей с ограниченными возможностями. Определение понятий социальная реабилитация, адаптация и абилитация. Сущность процесса воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Явления декомпенсации и дезадаптации, условия их возникновения Общие основы психолого-педагогической диагностики. Характеристика методов психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения подростков в учебной деятельности. Социальные факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностном развитии.	ПР, Т
2	Научные подходы к организации системы раннего вы-	Природа и сущность аномального развития ребенка в теории Л. С. Выготского. Психологический климат школы как фактор	ПР, Т

	явления отклонений в развитии.	развития личности ученика. Эмоциональный контакт с близкими людьми - источник полноценного развития ребенка. Кризисы развития детей школьного возраста. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Акцентуации характера у подростков. Причины девиантного поведения подростков. Дети с задержкой психического развития в общеобразовательной школе. Роль психолого-медико-педагогической комиссии в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка. Личность педагога системы коррекционного образования. Медико-социально-педагогический патронаж. Педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями. Опыт организации ранней помощи детям с отклонениями в развитии за рубежом и в России.	
3	Общая характеристика диагностико-коррекционного инструментария для оценки поведенческой нормы, патологии и девиаций.	Характеристика факторов социального риска, отрицательно сказывающихся на репродуктивных функциях семьи. Психолого-педагогическая поддержка функционально несостоятельных семей и пути оздоровления психологического климата семьи. Организация и содержание психологической помощи детям и семьям группы риска в системе образования. Психологическое обеспечение системы коррекционно-развивающего обучения. Система компенсирующего коррекционно-развивающего обучения для детей с различной степенью школьной неготовности. Причины нарушений эмоциональной сферы детей и подростков: психодиагностика и коррекция. Диагностико-коррекционная помощь детям и подросткам с различными неблагоприятными психобиологическими особенностями.	ПР, Т
4	Комплексная программа изучения поведения школьника.	Комплексная диагностика особенностей поведения учащихся. Внешний вид. Физическое развитие. Интеллектуальное развитие. Эмоциональные реакции. Нравственное развитие. Любимые занятия и интересы. Отношения. Отношение к обязанностям.	ПР, Т

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Общие требования к оценке достижения планируемых результатов	1. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие / С.В. Книжникова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 363 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2479-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674 2. Методы исследования в биологии и медицине: учебник / В. Канюков, А. Стадников, О. Трубина, А. Стрекаловская. – Оренбург: ОГУ, 2013. – 192 с. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259268
2	Подготовка к практическим занятиям	1. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие / С.В. Книжникова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 363 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2479-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674. 2. Методы исследования в биологии и медицине: учебник / В. Канюков, А. Стадников, О. Трубина, А. Стрекаловская. – Оренбург: ОГУ, 2013. – 192 с. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259268 3. Рудик, О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: книга для педагогов : методическое пособие / О.С. Рудик. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 190 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02065-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429759
3	Подготовка к тестированию (текущей аттестации)	1. Методы исследования в биологии и медицине: учебник / В. Канюков, А. Стадников, О. Трубина, А. Стрекаловская. – Оренбург: ОГУ, 2013. – 192 с. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259268 2. Рудик, О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: книга для педагогов : методическое пособие / О.С.

		Рудик. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 190 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02065-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429759. 3. Харченко, Л.Н. Методика и организация биологического исследования : учебное пособие / Л.Н. Харченко; СевероКавказский федеральный университет. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 171 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4460-9573-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256684

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, для реализация компетентностного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих форм учебной работы:

– активные формы (лекция, вводная лекция, обзорная лекция, заключительная лекция, презентация);

– интерактивные формы (практическое занятие, семинар, компьютерная симуляция, коллоквиум);

– внеаудиторные формы (консультация, практикум, самостоятельная работа, подготовка реферата, написание курсовой работы);

– формы контроля знаний (групповой опрос, контрольная работа, практическая работа, тестирование, коллоквиум, зачёт, экзамен).

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно

актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

– четко и ясно структурировать занятие;

– рационально дозировать материал в каждом из разделов;

– использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;

– отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;

– использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;

– применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;

– обращаться к техническим средствам обучения.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	Факторы риска нарушений в развитии	Иллюстративно-объяснительное обучение.	10
2	Научные подходы к организации системы раннего выявления отклонений в развитии.	Эвристическая беседа, проблемное обучение	6*
3	Общая характеристика диагностико-коррекционного инструментария для оценки поведенческой нормы, патологии и девиаций.	Репродуктивное обучение	10
4	Комплексная программа изучения поведения школьника.	Иллюстративно-объяснительное обучение.	4
	Итого по курсу		30
	в том числе интерактивное обучение*		6

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	Факторы риска нарушений в развитии	Репродуктивное обучение, иллюстративно-объяснительное	12
2	Научные подходы к организации системы раннего выявления отклонений в развитии.	Репродуктивное обучение, иллюстративно-объяснительное	10
3	Общая характеристика диагностико-коррекционного инструментария для оценки поведенческой нормы, патологии и девиа-	Работа в малых группах, проблемное обучение	18*
4	Комплексная программа изучения поведения школьника.	Репродуктивное обучение, иллюстративно-объяснительное	14
	Итого по курсу		54
	в том числе интерактивное обучение*		18

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	Факторы риска нарушений в развитии	Практическая работа Устный опрос	10 5
2	Научные подходы к организации системы раннего выявления отклонений в развитии.	Практическая работа Устный опрос	10 5
3	Общая характеристика диагностико-коррекционного инструментария для оценки поведенческой нормы, патологии и девиаций.	Практическая работа Устный опрос	15 5
4	Комплексная программа изучения поведения школьника.	Практическая работа Устный опрос	5 5
Компьютерное тестирование			40
ВСЕГО			100

4.1.2 Примерные вопросы для устного опроса

Проверяемые компетенции: ПК-2, ПК-8, ПСК-3.3

1. Факторы, влияющие на риск рождения детей с отклонениями в развитии.
2. Генные и хромосомные болезни.
3. Нарушения обмена веществ и их влияние на развитие врожденных заболеваний.
4. В чем отличие процесса коррекции от процесса компенсации?
5. Перечислите оптимальные условия успешного протекания компенсаторных процессов у детей с ограниченными возможностями.
6. Дайте определение понятий социальная реабилитация, адаптация и абилитация.
7. В чем сущность процесса воспитания детей с особыми образовательными потребностями?
8. Когда, при каких условиях могут наблюдаться явления декомпенсации и дезадаптации?
9. Каковы общие основы психолого-педагогической диагностики и выявления детей с отклонениями в развитии?
10. Дайте характеристику методов психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения подростков в учебной деятельности.
11. Социальные факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностном развитии
12. Природа и сущность аномального развития ребенка в теории Л. С. Выготского.
13. Психологический климат школы как фактор развития личности ученика.
14. Эмоциональный контакт с близкими людьми - источник полноценного развития ребенка.
15. Кризисы развития детей школьного возраста.
16. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте.
17. Акцентуации характера у подростков.
18. Причины девиантного поведения подростков.
19. Дети с задержкой психического развития в общеобразовательной школе.
20. Роль психолого-медико-педагогической комиссии в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка.
21. Личность педагога системы коррекционного образования.
22. Медико-социально-педагогический патронаж.
23. Педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.
24. Опыт организации ранней помощи детям с отклонениями в развитии за рубежом и в России.
25. Характеристика факторов социального риска, отрицательно сказывающихся на репродуктивных функциях семьи.

26. Психолого-педагогическая поддержка функционально несостоятельных семей и пути оздоровления психологического климата семьи.

27. Организация и содержание психологической помощи детям и семьям группы риска в системе образования.

28. Психологическое обеспечение системы коррекционно-развивающего обучения.

29. Система компенсирующего коррекционно-развивающего обучения для детей с различной степенью школьной неготовности.

30. Причины нарушений эмоциональной сферы детей и подростков: психодиагностика и коррекция.

31. Диагностико-коррекционная помощь детям и подросткам с различными неблагоприятными психобиологическими особенностями.

32. Комплексная диагностика особенностей поведения учащихся.

4.1.3 Фонд тестовых заданий для текущей аттестации

Проверяемые компетенции: ПК-2, ПК-8, ПСК-3.3

1. Медицинский аспект проблемы девиантного поведения детей и подростков нашел отражение в работах:

(один ответ)

1) Н. И. Фелинской, В. П. Кащенко, А. Е. Личко.

2) П. П. Блонского, Е. А. Личко.

3) З. Фрейда, А. Фрейд.

4) С. А. Бадмаева, С. А. Беличевой.

Правильные ответы: 1.

2. Вероятность возникновения девиантного поведения у детей с психическими и физическими аномалиями в среднем в _____ раз(а) выше, по сравнению с детьми, чье развитие находится в пределах нормы

(один ответ)

1) 2.

2) 10.

3) 4-5.

4) 7.

Правильные ответы: 3.

3. К числу первоочередных задач профилактики девиантного поведения несовершеннолетних с аномалиями развития относится:

(один ответ)

1) расширение сети учреждений социальной и психологической адаптации детей с аномалиями развития;

2) расширение сети учреждений, осуществляющих медицинское сопровождение детей с аномалиями развития;

3) расширение сети консультационной помощи семьям, имеющим ребенка с аномалиями развития;

4) все ответы верны.

Правильные ответы: 4.

4. Классу F-95 по МКБ-10 соответствуют:

(один ответ)

1) гиперкинетические расстройства;

2) расстройство социального функционирования;

3) смешанные расстройства поведения и эмоций;

4) тикозные расстройства.

Правильные ответы: 4.

5. Психопатоподобные состояния характеризуются:

(один ответ)

1) хорошей памятью;

2) гиперактивностью;

3) нарушениями мышления органического типа;

4) полным контролем над эмоциями.

Правильные ответы: 3.

6. Какие тесты используются при диагностике гиперкинетического расстройства?

(один ответ)

1) специализированные тесты педагога-психолога;

2) специализированные тесты клинического психиатра;

3) компьютерные тесты;

4) все ответы верны.

Правильные ответы: 4.

7. Гиперкинетическим расстройствам у детей могут сопутствовать:

(один ответ)

1) эпилепсия;

2) аутизм;

3) тики;

4) все ответы верны.

Правильные ответы: 4.

9. Медицинская коррекция нарушений поведения, рассчитанная на лиц с нервно-психическими расстройствами, включает такие основные методы как:

(один ответ)

1) психотерапевтический и медикаментозный;

2) психокоррекционный;

3) только медикаментозный;

4) психокоррекця и психопрофилактика.

Правильные ответы: 1.

10. Психотропные препараты, предназначенные, в основном, для лечения психотических расстройств:

(один ответ)

1) альфа-адреномиметики;

2) антидепрессанты;
3) нейролептики;
4) успокоительные.
Правильные ответы: 3.
11. Нейролептики не следует назначать для лечения:
(один ответ)
1) шизофрении и шизофреноподобных расстройств;
2) аутистичного поведения в сочетании со стереотипиями и аутоагрессией;
3) психотических реакций в структуре аффективных расстройств;
4) кондуктивного расстройства без выраженной агрессии и расстройства в виде дефицита внимания.
Правильные ответы: 4.
12. Сущность какого подхода в профилактике девиантного поведения состоит в предупреждении возможных отклонений от социальных норм целенаправленными мерами лечебно-профилактического характера (патология на биологическом уровне)?
(один ответ)
1) психотерапевтического;
2) медико-биологического;
3) медикаментозного;
4) социально-профилактического.
Правильные ответы: 2.

13. К биологическим факторам возникновения девиантного поведения относятся:
(один ответ)
1) генетические;
2) физиологические;
3) психофизиологические;
4) все ответы верны.
Правильные ответы: 4.
14. К генетическим факторам, обусловливающим девиантное поведение, можно отнести:
(один ответ)
1) телесные пороки;
2) недостатки конституционно-соматического склада человека;
3) внешнюю непривлекательность;
4) дефекты речи.
Правильные ответы: 1.
15. Психофизиологические факторы, обусловливающие девиантное поведение, связаны с:

(один ответ)

1) телесными пороками;

2) недостатками конституционно-соматического склада человека;

3) влиянием на организм человека различных факторов, приводящих к соматическим и аллергическим заболеваниям;

4) нарушениями умственного развития.

Правильные ответы: 3.

16. К физиологическим факторам, обусловливающим девиантное поведение, можно отнести:

(один ответ)

1) телесные пороки;

2) недостатки конституционно-соматического склада человека;

3) нарушения умственного развития;

4) повреждения нервной системы.

Правильные ответы: 2.

17. В МКБ-10 под термином _____ подразумевается клинически определенная группа симптомов или поведенческих признаков, которые в большинстве случаев причиняют страдание и препятствуют личностному функционированию.

(один ответ)

1) «болезнь»;

2) «заболевание»;

3) «расстройство»;

4) «аномалия».

Правильные ответы: 3.

18. Гидроцефалия часто сопровождается:

(выберите верный вариант ответа)

(один ответ)

1) коликами;

2) спинномозговой грыжей;

3) отитом;

4) астмой.

Правильные ответы: 2.

19. Гидроцефалия - нарушение чего? (выберите один вариант)

(один ответ)

1) притока жидкости;

2) строения глаза;

3) оттока жидкости;

4) грудной клетки.

Правильные ответы: 3.

20. Отсутствие больших полушарий - это?

(выберите один вариант)

(один ответ)
1) анэнцефалия;
2) микроцефалия;
3) гидроцефалия;
4) аурцефалия.
Правильные ответы: 1.
21. Широкие извилины, либо их недостаточность - это:
(выберите один вариант ответа)
(один ответ)
1) пахигирия;
2) дислепсия;
3) дельтоплазмоз;
4) нет верного варианта.
Правильные ответы: 1.
22. Какой процент больных диабетом составляют дети?
(один ответ)
1) 10%;
2) 3%;
3) 20%;
4) 5%.
Правильные ответы :1.
23. По какому типу наследуется муковисцидоз?
(один ответ)
1) АР;
2) сцеплен с Y хромосомой;
3) АД;
4) сцеплен с X хромосомой.
Правильные ответы: 1.
24. Гидроцефалия наследуется по типу:
(один ответ)
1) АР;
2) сцеплена с Y хромосомой;
3) АД;
4) не наследуется.
Правильные ответы: 4.
25. ДЦП - мультифакториальное непрогрессирующее заболевание, вызванное:
(один ответ)
1) органическим поражением мозга;
2) генной предрасположенностью;
3) превышением дозы витамина А при беременности;
4) загадка для ученых.
Правильные ответы: 1.

26. Нарушение формирования извилин, для которого характерно увеличение числа извилин?

(один ответ)

1) полигирия;

2) идиотия;

3) пахигирия;

4) шизофрения.

Правильные ответы: 1.

27. Двигательные нарушения, ослабление мышечного тонуса - характерные черты такого нарушения, как:

(один ответ)

1) ДЦП;

2) муковисцидоз;

3) эпилепсия;

4) микроцефалия.

Правильные ответы: 1.

28. Назовите аномалию, характеризующуюся отсутствием больших полушарий и сводов черепа.

(один ответ)

1) микроцефалия;

2) анэнцефалия;

3) гидроцефалия;

4) микрогирия.

Правильные ответы: 2.

29. Что означает понятие пахигирия?

(один ответ)

1) уменьшение объема извилин;

2) увеличение числа извилин;

3) широкие извилины, недостаточное дифференцирование серого вещества;

4) узкие извилины.

Правильные ответы: 3.

30. Наследственные аномалии развития плода делят на:

(один ответ)

1) хромосомные;

2) тератогенные;

3) моногенные;

4) полигенные.

Правильные ответы: 2.

31. К моногенным наследственным заболеваниям относится:

(один ответ)

1) гидроцефалия;

2) пороки сердца;

3) нейрофиброматоз;
4) аномалии лицевых структур.
Правильные ответы: 3.
32. К полигенным наследственным заболеваниям относится:
(один ответ)
1) нейрофиброматоз;
2) фенилкетонурия;
3) гидроцефалия;
4) муковисцидоз.
Правильные ответы: 3.
33. Возникновение пороков развития у плода под влиянием факторов внешней среды:
(один ответ)
1) тератоген;
2) тератология;
3) тератогенез;
4) мутация.
Правильные ответы: 3.
34. По какому типу наследуется микроцефалия?
(один ответ)
1) аутосомно-доминантному;
2) Х-сцепленному;
3) аутосомно-рецессивному;
4) полигенному.
Правильные ответы: 3.
35. О каком заболевании идёт речь: «Мультифакторное не прогрессирующее заболевание, вызванное органическим поражением мозга в перинатальный
период развития»?
(один ответ)
1) ДЦП;
2) микроцефалия;
3) идиотия;
4) нейрофиброматоз.
Правильные ответы: 1.
36. Какой тип наследования у шизофрении?
(один ответ)
1) полигенное наследование;
2) АР наследование;
3) АД наследование;
4) Х-сцепленное наследование.
Правильные ответы: 1.
37. Наука, занимающаяся изучением причин происхождения, механиз-

мов формирования и проявления врожденных пороков развития - это:

(один ответ)

1) тератология;

2) клиническая психология;

3) медицина;

4) анатомия.

Правильные ответы: 1.

38. Эффект тератогенного воздействия зависит от ряда условий:

(выберите неверный вариант ответа)

(один ответ)

1) время действия тератогенеза;

2) материнские факторы;

3) доза и взаимодействие с другими факторами;

4) влияние социума.

Правильные ответы: 4.

39. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение I вида создается для обучения и воспитания:

(один ответ)

1) не слышащих детей;

2) воспитанников с нарушениями зрения;

3) слабослышащих детей и позднооглохших детей;

4) детей с тяжелой речевой патологией.

Правильные ответы: 1.

40. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение II вида создается для обучения и воспитания:

(один ответ)

1) не слышащих детей;

2) воспитанников с нарушениями зрения;

3) слабослышащих детей и позднооглохших детей;

4) детей с тяжелой речевой патологией.

Правильные ответы: 3.

41. Слабослышащие дети:

(один ответ)

1) имеют частичную потерю слуха и различную степень недоразвития речи;

2) не различают цвета и оттенки;

3) имеют полную потерю слуха;

4) имеют глубокое недоразвитие речи, физическую патологию опорно-двигательного аппарата.

Правильные ответы: 3.

42. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение V вида создается для обучения и воспитания:

(один ответ)
1) не слышащих детей;
2) детей с тяжелой речевой патологией;
3) слабослышащих детей и позднооглохших детей;
4) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
Правильные ответы: 2.
43. Исправление тех или иных недостатков развития называется:
(один ответ)
1) коррекция;
2) адаптация;
3) компенсация;
4) реабилитация.
Правильные ответы: 1.
44. Школа- интернат для обучения слабослышащих детей:
(один ответ)
1) специальная школа 1 вида;
2) специальная школа 3 вида;
3) специальная школа 2 вида;
4) специальная школа 4 вида;
5) специальная школа 5 вида.
Правильные ответы 3.
45. Вставьте пропущенное слово: дизонтогенез - это нарушение …развития организма.
(один ответ)
1) общего;
2) специфического;
3) индивидуального;
4) физического.
Правильные ответы: 3.
46. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков - это:
(один ответ)
1) компенсация;
2) коррекция;
3) адаптация школьная;
4) реабилитация социальная.
Правильные ответы: 2.
47. Сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма - это:
(один ответ)
1) коррекция;

2) адаптация школьная;
3) компенсация;
4) реабилитация социальная.
Правильные ответы: 3.
48. Процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками - это:
(один ответ)
1) реабилитация социальная;
2) компенсация;
3) коррекция;
4) адаптация школьная.
Правильные ответы: 4.
49. На резервные или недостаточно задействованные возможности организма человека опирается:
(один ответ)
1) компенсаторный процесс;
2) адаптационный процесс;
3) коррекционный процесс;
4) реабилитационный процесс.
Правильные ответы: 1.
50. Специальное образование - обучение и воспитание обучающихся, которые являются лицами с … психофизического развития, посредством реализации образовательных программ специального образования на уровнях дошкольного, общего среднего образования.
(один ответ)
1) аномалиями;
2) нарушениями;
3) дефектами;
4) особенностями.
Правильные ответы: 4.
51. Система специального образования включает в себя:
(один ответ)
1) участников образовательного процесса;
2) учреждения специального образования;
3) образовательные программы специального образования;
4) все перечисленное.
Правильные ответы: 4.
52. К учреждениям специального образования относят:
(один ответ)
1) специальное дошкольное учреждение;
2) вспомогательная школа;
3) специальная общеобразовательная школа;

4) центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации;

5) все перечисленные.

Правильные ответы: 5.

53. В центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации реализуются образовательные программы специального образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью на уровнях:

(один ответ)

1) дошкольного образования;

2) среднего специального образования;

3) общего среднего образования;

4) высшего образования.

Правильные ответы: 3.

54. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка с особенностями психофизического развития проводится:

(один ответ)

1) в присутствии педагогов;

2) в присутствии его законного представителя;

3) с согласия его законного представителя;

4) с согласия представителей центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Правильные ответы: 3.

55. В центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации получают образование лица:

(один ответ)

1) с физическими и психическими нарушениями;

2) с множественными психическими нарушениями;

3) с тяжелыми физическими;

4) с психическими нарушениями.

Правильные ответы: 1.

56. К важнейшим методам интегрированного обучения и воспитания относятся:

(один ответ)

1) подражание;

2) конфликтные ситуации;

3) беседа;

4) соблюдение правил совместной жизни.

Правильные ответы: 4.

57. Способ общения грамотных глухих людей с помощью ручной азбуки - это:

(один ответ)

1) дактилология;

2) гносеология;

3) антропология;

4) дактиломегалия.

Правильные ответы: 1.

58. Система Брайля - это рельефно-точечный шрифт для письма и чтения незрячими, разработанный в 1829 г. французским слепым тифлопедагогом Луи Брайлем в виде комбинаций из … точек:

(один ответ)

1) пяти;

2) семи;

3) шести;

4) восьми.

Правильные ответы: 4.

59. Самая тяжелая степень умственной отсталости - это …

(один ответ)

1) имбицильность;

2) идиотия;

3) дебильность;

4) алалия.

Правильные ответы: 2.

60. Замедление темпа психического развития в результате недоразвития эмоциональной сферы либо под влиянием нейродинамических (астенических и цереброастенических) состояний является

(один ответ)

1) олигофренией;

2) задержкой психического развития;

3) аутизмом;

4) деменцией.

Правильные ответы: 2.

61. Дебильность, имбицильность, идиотия - это ...

(один ответ)

1) виды нарушения речи;

2) виды нарушения внимания;

3) степени умственной отсталости;

4) виды нарушения памяти.

Правильные ответы: 3.

62. Соотношение заболевших олигофренией мужчин к женщинам составляет

(один ответ)

1) 2:1.

2) 1:1.

3) 1:3.

4) 1:5.

Правильные ответы: 1.

63. Какие расстройства относятся к патологии развития:
(один ответ)
1) Шизофрения.
2) Травматические психозы.
3) Алкоголизм.
4) Олигофрения.
Правильные ответы: 4.
64. Отношение лиц, страдающих олигофренией к военной службе:
(один ответ)
1) Годен к военной службе.
2) Ограниченно годен к военной службе.
3) Годен к военной службе с незначительными ограничениями.
4) Не годен к военной службе.
Правильные ответы: 2.
65. Чаще всего встречается умственная отсталость:
(один ответ)
1) Легкая.
2) Выраженная.
3) Средняя.
4) Тотальная.
Правильные ответы: 1.
66. По этиологическому признаку олигофрении подразделяются на:
(один ответ)
1) Дифференцированные и Недифференцированные.
2) Наследственные.
3) Смешанные и истинные.
4) Отдельные формы.
Правильные ответы: 1.
67. К клиническим формам олигофрений относят:
(один ответ)
1) идиотию, дебильность, имбецильность;
2) травматическое слабоумие и идиотию;
3) деменцию тотальную и деменцию парциальную;
4) дебильность, травматическое слабоумие и имбецильность.
Правильные ответы: 1.
68. Этиологические факторы олигофрении. Выберете НЕВЕРНЫЙ!
(один ответ)
1) Наследственные.
2) Болезни подросткового возраста.
3) Внутриутробные.
4) Перинатальные в возрасте до 3-х лет.
Правильные ответы: 2.

69. Этиологические факторы олигофрении. Выберете НЕВЕРНЫЙ!
(один ответ)
1) Наследственные.
2) Болезни подросткового возраста.
3) Внутриутробные.
4) Перинатальные в возрасте до 3-х лет.
Правильные ответы: 2.
70. Назовите неверный вариант ответа. Возможные причины возникновения олигофрении:
(один ответ)
1) генетические;
2) нарушения в процессе родов;
3) значительная недоношенность;
4) заболевание в раннем возрасте гриппом.
Правильные ответы: 4.
71. Олигофрены: (выберите один верный вариант ответа)
(один ответ)
1) способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно;
2) частично способны развиваться;
3) не способны к развитию;
4) развитие происходит быстро, а со временем снижается.
Правильные ответы: 1.
72. Умственно отсталый ребенок: (выберите неверный вариант ответа)
(один ответ)
1) очень активен;
2) его поведение зависит от настроения;
3) проявляет крайне слабый интерес к окружающему;
4) жаждет общения с взрослым.
Правильные ответы: 3.
73. Для оценки уровня интеллекта детей с задержкой психического развития чассто применяют такие тесты: (выберите неверный вариант)
(один ответ)
1) Шкала интеллекта Стандфорд-Бине.
2) Шкала KID-R;
3) тест Векслера;
4) тест Люшера.
Правильные ответы: 4.
74. Какой степени нет по классификации М. С.Певзнер
(один ответ)
1) легкая;
2) глубокая;
3) умеренная;
4) смешанная.

Правильные ответы: 4.

75. Наиболее глубокая степень психического недоразвития - это

(один ответ)

1) дебильность;

2) идиотия;

3) имбецильность;

4) криптомнезия.

Правильные ответы: 2.

76. Признаком патологии считается iq ниже

(один ответ)

1) 60%.

2) 80%.

3) 70%.

4) 90%.

Правильные ответы: 3.

77. Для олигофрении характерно

(один ответ)

1) быстрое прогрессирование заболевания;

2) медленное накопление некоторого опыта, способствующего частичной адаптации в специально созданных условиях;

3) стационарное течение заболевания;

4) присоединение с течением времени психопродуктивной симптоматики.

Правильные ответы: 2.

78. Для дебильности характерно

(один ответ)

1) хорошо развитое абстрактное мышление;

2) значительное снижение памяти;

3) конкретно-ситуационное мышление;

4) плохо развитая речь.

Правильные ответы: 3.

79. Для имбецильности характерно

(один ответ)

1) достаточно развитое абстрактное мышление;

2) полноценная фразовая речь;

3) неспособность к абстрактному мышлению;

4) эмоциональная холодность.

Правильные ответы: 3.

80. Больные с имбецильностью могут

(один ответ)

1) самостоятельно одеваться;

2) читать по слогам;

3) складывать однозначные числа;

4) самостоятельно работать.

Правильные ответы: 1.

81. Больные с дебильностью преимущественно проживают и воспитываются

(один ответ)

1) в психиатрических больницах;

2) в специальных детдомах;

3) в интернатах для психохроников;

4) в собственной семье.

Правильные ответы: 4.

82. Точнее всего олигофрению можно определить, как …

(один ответ)

1) врожденное отсутствие интеллекта;

2) недоразвитие интеллекта;

3) тяжелую потерю интеллекта;

4) прогрессирующее снижение интеллекта.

Правильные ответы: 2.

83. Для идиотии характерно

(один ответ)

1) достаточное развитие двигательной сферы;

2) наличие сознательной речи;

3) способность к самообслуживанию;

4) беспомощность, необходимость постоянного надзора и ухода.

Правильные ответы: 4.

84. У больных олигофренией IQ с возрастом

(один ответ)

1) повышается;

2) существенно не меняется;

3) снижается.

Правильные ответы: 2.

85. Олигофрения с греческого языка дословно переводится как:

(один ответ)

1) малоумие;

2) нарушение;

3) недоразвитие;

4) отставание.

Правильные ответы: 1.

86. К числу наиболее часто встречающихся внешних факторов, обуславливающих олигофрению, относятся:

(один ответ)

1) инфекции беременной матери или ребенка в первые годы жизни;

2) травмы ребенка;

3) интоксикации беременной матери;

4) все ответы верны.

Правильные ответы: 4.

87. Сколько основных групп олигофрении выделяется в этиопатогенетической классификации по Г. Б. Сухаревой:

(один ответ)

1) 3.

2) 4.

3) 2.

4) 5.

Правильные ответы: 1.

88. Психическое недоразвитие средней тяжести, переводится с латинского языка как «немощный» или «слабый», это:

(один ответ)

1) имбецильность;

2) дебильность;

3) идиотия;

4) морон.

Правильные ответы: 1.

89. Какой степени олигофрении соответствует описание: у больных отсутствует мышление и речь, им невозможно привить навыки самообслуживания, слова окружающих, им непонятны.

(один ответ)

1) идиотия;

2) дебильность;

3) имбецильность;

4) легкой.

Правильные ответы: 1.

90. Наиболее распространенной в отечественной психиатрии является классификация олигофрении, предложенная...

(один ответ)

1) Г. Е. Сухаревой;

2) Ф. Гальтоном;

3) Давиденко;

4) нет верного ответа.

Правильные ответы: 1.

91. Паразитарное заболевание, развивающееся в результате воздействия токсоплазмоза, в качестве источника заряжения являются различные животные- это...

(один ответ)

1) токсоплазмоз;

2) болезнь Дауна;

3) дебильность;

4) олигофрения неосложненная.

Правильные ответы: 1.

92. К причинам олигофрении можно отнести:

(один ответ)

1) генетические изменения;

2) нарушения во время родов;

3) недоношенность ребенка;

4) все ответы верны.

Правильные ответы: 4.

93. Сколько ступеней тяжести содержит классификация по МКБ-10?

(один ответ)

1) 4.

2) 6.

3) 3.

4) 5.

Правильные ответы: 1.

94. Отечественная дефектология олигофренов разделяет на группы:

(один ответ)

1) дебилы, имбецилы, идиоты;

2) имбецилы, идиоты;

3) идиоты, дебилы;

4) нет верного ответа.

Правильные ответы: 1.

95. Симптоматическая терапия олигофрении включает в себя все перечисленное, кроме:

(один ответ)

1) противосудорожной терапии;

2) общеукрепляющей терапии;

3) дегидратационной терапии;

4) седативной терапии.

5) гормональной и антибактериальной терапии

Правильные ответы: 3.

96. Основными клиническими группами олигофрении в соответствии с этиологическими факторами являются:

(один ответ)

1) эмбрио- и фетопатии;

2) олигофрении, возникающие в связи с различными вредностями во время родов и в раннем детстве;

3) олигофрении эндогенной природы;

4) все ответы верны.

Правильные ответы: 4.

97. Резко выраженной умственной отсталости соответствует IQ:

(один ответ)

1) 40-55.

2) 30-45.
3) 45-65.
4) 20-35.
Правильные ответы: 4.
98. Средней тяжести умственной отсталости соответствует IQ:
(один ответ)
1) 55-65.
2) 45-60.
3) 25-35.
4) 35-50.
Правильные ответы: 4.
99. К осложненным формам олигофрении относят случаи:
(один ответ)
1) с наличием психопатоподобных расстройств и эпилептиформных расстройств;
2) с прогрессирующим слабоумием;
3) с выраженным наследственным отягощением;
4) с неравномерной структурой психического недоразвития.
Правильные ответы: 1.
100. Самый важный тест на выявление олигофрении:
(один ответ)
1) оценка уровня интеллектуального развития;
2) уровень владения речью;
3) оценка эмоциональной сферы личности;
4) выявление вида мышления.
Правильные ответы: 1.

4.1.4 Примерные задания для практической работы студентов

1. Карта-программа изучения поведения ребенка.

2. Внешний вид: Взгляд, выражение глаз, выражение лица. Мимика. Поза. Жестикуляция. Походка. Неестественное поведение. Опрятность одежды.

3. Физическое развитие: Опережает. Норма. Отстает.

4. Интеллектуальное развитие: Отношение к учебе. Особенности восприятия. Особенности мышления. Особенности памяти. Умственная продуктивность. Соответствие развития возрасту. Активность.

5. Эмоциональные реакции: Повседневное настроение Смена настроения. Переживания. Выражение эмоций. Скрытость эмоций. Агрессия. Подавленность. Вялость. Враждебность. Замкнутость, эгоцентризм. Аффекты (гнев, страх). Негативизм (активность, пассивность). Эгоистические наклонности. Самолюбие. Самоуверенность. Альтруистические наклонности.

6. Нравственное развитие: Понимание норм поведения, Соблюдение норм. Ценностные ориентации. Идейны. Жизненные планы.

7. Любимые занятия и интересы: Основная направленность. Любимые занятия. Достигнутые успехи. Ни им кие на школьную успеваемость.

8. Отношения: С учителями. С одноклассниками. С ровесниками. Со старшими. С младшими.

9. Отношение к обязанностям: Школьному распорядку, 'Груду и самообслуживанию. Участие в классных делах.

10. Асоциальное поведение: Ворует. Лжет. Курит. Сквернословит. Хулиганит. Поздно возвращается домой. Не уважает старших. Обижает младших. Постоянно и беспричинно дерется.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Вопросы на зачет

1. Факторы, влияющие на риск рождения детей с отклонениями в развитии.
2. Генные и хромосомные болезни.
3. Нарушения обмена веществ и их влияние на развитие врожденных заболеваний.
4. В чем отличие процесса коррекции от процесса компенсации?
5. Перечислите оптимальные условия успешного протекания компенсаторных процессов у детей с ограниченными возможностями.
6. Дайте определение понятий социальная реабилитация, адаптация и абилитация.
7. В чем сущность процесса воспитания детей с особыми образовательными потребностями?
8. Когда, при каких условиях могут наблюдаться явления декомпенсации и дезадаптации?
9. Каковы общие основы психолого-педагогической диагностики и выявления детей с отклонениями в развитии?
10. Дайте характеристику методов психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения подростков в учебной деятельности.
11. В чем сущность воспитательной коррекционной работы с подростками. имеющими отклонения в поведении во внеурочное время
12. Социальные факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностном развитии.
13. Природа и сущность аномального развития ребенка в теории Л.С. Выготского.
14. Психологический климат школы как фактор развития личности ученика.
15. Эмоциональный контакт с близкими людьми - источник полноценного развития ребенка
16. Кризисы развития детей школьного возраста.

17. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте.
18. Акцентуации характера у подростков.
19. Причины девиантного поведения подростков.
20. Дети с задержкой психического развития в общеобразовательной школе.
21. Роль психолого-медико-педагогической комиссии в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка.
22. Принцип комплексного изучения ребенка.
23. Принцип целостного системного изучения ребенка.
24. Принцип динамического изучения ребенка
25. Принцип качественно-количественного подхода при анализе данных.
26. Профилактическая работа с ребенком и его семьей.
27. Скрининг факторов риска.
28. Комплексная диагностика особенностей поведения учащихся.
29. Причины нарушений эмоциональной сферы детей и подростков: психодиагностика и коррекция.
30. Диагностико-коррекционная помощь детям и подросткам с различными неблагоприятными психобиологическими особенностями.

4.2.2 Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Зачет с оценкой – форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Основой для определения оценки на дифференцированном зачете служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Дифференцированный зачет проводится по билетам в устной форме в виде опроса. Содержание билета: 1-е задание (теоретический вопрос); 2-е задание (теоретический вопрос).

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения дифференцированного зачета определяется в рабочей программе дисциплины. Студенту предоставляется возможность ознакомления с рабочей программой дисциплины. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Ре-

зультат сдачи дифференцированного зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

– полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;

изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;

– показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;

– продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;

– отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, гак и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;

– допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;

– допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

– не раскрыто основное содержание учебного методического материала;

– обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

– допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Бакулев, В. А. Основы научного исследования: учебное пособие / В. А. Бакулев, Н. П. Бельская, В. С. Берсенева. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 63 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1118-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275723.

2. Биологические методы научных исследований: (избранные лекции): учебное пособие / Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта; сост. Л.Г. Харитонова, И.Н. Калинина. - Омск: Издательство СибГУФК, 2014. - 76 с.: схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336045.

3. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие / С. В. Книжникова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 363 с.: ил. - Библиограф. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674.

4. Мандель, Б. Р. Аддиктология (ФГОС ВПО): учебное пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 536 с. - ISBN 978-5-4458-8589-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060.

5.2 Дополнительная литература

1. Математические методы в биологии – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 196 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232506.

2. Методы исследования в биологии и медицине: учебник / В. Канюков, А. Стадников, О. Трубина, А. Стрекаловская. – Оренбург: ОГУ, 2013. – 192 с. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259268.

3. Молодцова, Т. Д. Подготовка студентов вуза к работе с дезадаптированными детьми и подростками : монография / Т. Д. Молодцова, Л. И. Кобышева, С. Ю. Шалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр.: с. 97-99. - ISBN 978-5-4475-9061-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45559

4. Нарушения развития: проблемы классификации, специфика проявлений. (Периоды развития организма ребенка. Возможные причины аномалий. Основные классификации нарушений развития) // Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2016. - Раздел 1.6. — 346 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-8394-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/68D36D4B-E567-423E-AEFB-02659D45F7C7.

5. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.] ; под ред. М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 218 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00826-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/15012771-310A-4096-A170-5447A29C5435.

6. Ридецкая, О. Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О. Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - ISBN 978-5-4458-2198-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534

7. Харченко, Л. Н. Методика и организация биологического исследования: учебное пособие / Л. Н. Харченко; СевероКавказский федеральный университет. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 171 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4460-9573-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256684.

8. Щурин, К. В. Методика и практика планирования и организации эксперимента: практикум: учебное пособие / К. В. Щурин, Д. А. Косых. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012. – 185 с.: ил. – Библиограф. с. 177-178; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260761.

5.3 Периодические издания

1 Медико-биологические проблемы жизнедеятельности. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1389240

2. Наука и жизнь: научно-популярный журнал. – URL: https://www.nkj.ru/; http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=441231.

3. Наука и школа. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270.

4. Физиология человека. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1504633.

5. Вестник Московского государственного технического университета им. Н. Э. Баумана. Сер. Естественные науки. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1559120

6. Лечебная физкультура и спортивная медицина. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1440777.

7. Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Биология, клиническая медицина. - URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=11920.

8. Естественные науки. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9543

6 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]: сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]: сайт. – URL: http://e.lanbook.com.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»]: сайт. – URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: https://www.monographies.ru/.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800]: сайт. – URL: http://elibrary.ru.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ]: сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.

7. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа]: сайт. – URL: http://cyberleninka.ru.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное: сайт. – URL: http://window.edu.ru.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: http://fcior.edu.ru.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины «Медико-биологические методы изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика. Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Медико-биологические методы изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение теоретического лекционного материала, и на освоение практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении практических задач. Если некоторые практические вопросы вызвали затруднения, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Медико-биологические методы изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний. Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий. При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на лекциях и практических занятиях.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время зачета. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1 Перечень информационных технологий

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины. Проводится в компьютерном классе, оснащенном персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО).

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Офисный пакет приложений «Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic»
7. Текстовый редактор «Notepad++»
8. Программа файловый архиватор «7-zip»
9. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
10. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: http://www.gov.ru.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: сайт. – URL: http://www.consultant.ru.
4. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: http://www.lexed.ru.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: http://www.fgosvo.ru.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования]: сайт. – URL: http://elibrary.ru.
7. Scopus: международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги,

материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.): сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

8. Web of Sciense (WoS, ISI): международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: http://webofknowledge.com.

9. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

10. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

Учебное издание

Шишкина Ирина Лазаревна

МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ, ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Учебно-методическое пособие
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 5-го курса, обучающихся по специальности
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
очной и заочной форм обучения

Подписано в печать 31.07.2018
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. 2,68. Уч.-изд. л. 1,81
Тираж 1 экз. Заказ № 262

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200